

## Výroční zpráva o činnosti školy

### Školní rok 2021/2022

#### Obsah:

- a) Základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě
- b) Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku
- c) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy
- d) Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy
- e) Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu
- f) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutorii
- g) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikové chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy
- h) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků
- i) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
- j) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí
- k) Základní údaje o hospodaření školy

V Července 14.10.2022

Mgr. Vlasta Potužáková, ředitelka školy

a) Základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě

Název: Základní škola a Mateřská škola Červenka, příspěvková organizace

Sídlo ZŠ: Komenského 31, Červenka PSČ: 784 01

Sídlo MŠ: Nádražní 147, Červenka  
PSČ: 784 01

Charakteristika školy:

Základní škola je zařízení pouze s prvním stupněm ZŠ pro děti 1. - 5. roč. Výuka na naší škole probíhá v pěti kmenových třídách. Všechny vyučovací hodiny se učí odděleně – není žádné spojování ročníků. V provozu jsou tři oddělení ŠD.

Základní škola je umístěna v jedné budově. Prostorové podmínky jsou účelně využívány k výuce i mimoškolní činnosti. K dispozici je 5 učeben (z toho jedna je částečně vybavena jako počítačová učebna), malá tělocvična, šatna k převlékání do Tv, jídelna a výdejna jídla, kabinety, sborovna, ředitelna, školní družina. Z důvodu vyššího počtu oddělení družiny jsou dvě běžné učebny v odpoledních hodinách využívány k její činnosti. Tyto jsou vybaveny prostornými úložnými skříněmi.

Prostředí školy je podnětné a esteticky upravené. V potřebném množství škola disponuje didaktickou technikou (včetně dataprojektorů), učebnicemi a učebními pomůckami. Inovace probíhá postupně v rámci finančních možností školy.

Původně využívaná počítačová učebna pro žáky je v současné době využívána jako kmenová třída. Stále je v ní k dispozici žákům 6 stolních počítačů, trvale k dispozici mají i stolní počítač v další třídě. V naší škole je nová mobilní učebna s 20 notebooky, která byla pořízena v rámci projektu Šablony II. Z Národního plánu obnovy byly zakoupeny další 3 notebooky, které slouží ve vzdělávání potřebným žákům. Vzhledem k množství počítačových zařízení i vhodných vzdělávacích programů se výpočetní technika využívá v běžné výuce. Všechny počítače ve škole jsou napojeny na společný server, ve všech učebnách je k dispozici internet.

Škola má celkem k dispozici 5 pevně umístěných dataprojektorů ve všech pěti učebnách a jeden dataprojektor, který je možno využívat i mobilně. Všichni pedagogové mají k dispozici notebooky. Interaktivní tabule jsou ve třech třídách, v ostatních učebnách lze změnit běžnou tabuli na interaktivní s pomocí přenosného zařízení pro interaktivní výuku (e-beam). Interaktivní výuku lze podle potřeby pedagogů běžně zařazovat ve vyučování ve všech učebnách.

Mateřská škola se nachází v klidném prostředí obce Červenka. Výchova a vzdělávání dětí probíhá v jedné budově ve třech třídách na celodenní provoz.

V přízemí je vchod s hlavní chodbou, 3 šatny pro děti, prostorná sborovna pro pedagogické pracovníky, šatna pro personál se sprchou, úklidová místnost, kotelna. Dále je v přízemí průchozí chodba s úložnými prostory. V poschodí je prostorná třída, využívána v současné době pro nejstarší děti, umývárna a výdejna jídla. V původních prostorách MŠ máme 2 třídy, hernu (slouží i jako lehárna), sociální zařízení pro děti, prostory pro výdej jídla, WC pro zaměstnance, kotelnu, místnost na uložení lehátek i lůžkovin, kabinet na výtvarné a učební pomůcky.

Prostorové podmínky jsou účelně využívány k nejrůznějším činnostem. K potřebám výchovně vzdělávací práce pedagogům i dětem je k dispozici množství hraček, pomůcek i výpočetní technika, např. počítač s dataprojektorem (magic-box), interaktivní tabule s notebookem, televize.

Díky Národnímu plánu obnovy jsou k dispozici 2 notebooky pouze dětem. V budově je k dispozici wifi síť. Všichni pedagogové mají k dispozici notebook.  
Součástí MŠ je rozlehlá zahrada, která nabízí dětem mnoho prostoru pro sportovní a jiné využití.

Zřizovatel školy: Obec Červenka

Údaje o vedení školy: ředitelka školy Mgr. Vlasta Potužáková, tel. 585341641  
vedoucí učitelka MŠ Bc. Anna Kubová, tel. 585341433

Adresa pro dálkový přístup: [zsamscervenka@zscervenka.cz](mailto:zsamscervenka@zscervenka.cz)  
[www.zscervenka.cz](http://www.zscervenka.cz)

Údaje o školské radě:

Na jednání Zastupitelstva obce Červenka dne 24.11.2005 byla projednána a schválena Zřizovací listina školské rady a volební řád. Školská rada má 6 členů; ve školního roce 2021/2022 zde pracovali za zřizovatele – paní Štěpánka Smékalová a Ing. Petr Kryl, za zákonné zástupce – paní Hynková a pan Chrudina, za pedagogické pracovníky – paní učitelky Prucková a Dostálová. Zasedání Školské rady proběhlo během období třikrát – dvakrát v listopadu 2021 a v červnu 2022.

b) Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Na ZŠ se vyučovalo ve školním roce 2021/2022 podle schválené vzdělávací koncepce MŠMT.

V 1. - 5. ročníku bylo vyučováno (stejně jako na všech ZŠ v ČR) podle vlastního školního vzdělávacího programu, který vychází z RVP ZV.

Náš ŠVP ZV má název Žijeme spolu. Jsou v něm zapracovány všechny aktuální požadavky a změny vydávané MŠMT.

### **1. - 5. ročník - Školní vzdělávací program základního vzdělávání „Žijeme spolu“**

Povinné předměty:

Anglický jazyk - vyučuje se povinně od 3. ročníku.

Výpočetní technika - zůstává na naší škole nadále jako povinný vyučovací předmět pro žáky 1. i 5. ročníku.

(PC se využívá také v běžných vyučovacích hodinách ve všech ročnících naší ZŠ.)

Nepovinný předmět – Sborový zpěv

Školní vzdělávací program základního vzdělávání „Žijeme spolu“ naší školy nám umožňuje variabilitu a prostor v obsahu i organizaci výuky a v metodách práce, které jsou potřebné při naplňování vlastního ŠVP ZV.

**Využíváme podle možností výuky v blocích, vedeme žáky k vzájemné spolupráci, učíme je pracovat ve dvojicích i skupinách, zařazujeme práci na koberci i v prostoru třídy, učíme žáky komunikaci, tvorbě a respektování dohodnutých pravidel třídy.**

### **Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání naší MŠ nese název „Hrajeme si od jara do zimy“.**

Je to dokument, podle něhož se uskutečňuje vzdělávání dětí a je zpracován v souladu s RVP PV a v souladu s obecně právními předpisy.

Tvoří jej 4 hlavní bloky – Voňavé jaro, Veselé léto, Barevný podzim, Bílá zima.

Každý integrovaný blok dále obsahuje 3-4 tematické části. Pedagogové mají možnost tyto tematické části různě kombinovat. Jsou zde navrhované oblasti, které je možno dětem v rámci výchovně vzdělávací činnosti nabídnout. Umožňují variabilitu a prostor v obsahu i organizaci výuky a v metodách práce, které jsou potřebné při naplňování vlastního ŠVP PV.

**Vedeme děti především k samostatnosti, přípravě na vstup do základní školy, vzájemné spolupráci a toleranci, učíme děti komunikaci, tvorbě a respektování dohodnutých pravidel třídy.**

Cíle: - rozvíjet dítě po stránce psychické, fyzické a sociální

- spokojenost dítěte v MŠ

- připravenost dítěte na vstup do ZŠ

### c) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Ve školním roce 2021/2022 bylo v základní škole devět pedagogických pracovníků v různých pracovních pozicích, v mateřské škole dalších šest pedagogických pracovníků. Ve škole pracovali dva pracovníci na nepedagogické pozici a pět provozních zaměstnanců.

#### Pedagogové ZŠ:

Mgr. Vlasta Potužáková	řed. školy,	vysokoškol. vzdělání - 1. stupeň ZŠ
Mgr. Petra Prucková	učitelka,	vysokoškol. vzdělání - 1. stupeň ZŠ
Mgr. Eva Dostálová	učitelka,	vysokoškol. vzdělání – 1. stupeň ZŠ
Mgr. Iveta Šmídová	učitelka,	vysokoškol. vzdělání – 1. stupeň ZŠ
Mgr. Kateřina Blümelová,	učitelka,	vysokoškol. vzdělání – 1. stupeň ZŠ a speciální pedagogika
Mgr. Blanka Drešrová, do dubna 2022	učitelka,	vysokoškol. vzdělání – 1. stupeň ZŠ
Mgr. Dana Kucharčíková, od dubna 2022	učitelka,	vysokoškol. vzdělání – 1. i 2. stupeň ZŠ
Bc. Kamila Sedlářová, DiS.	vychovatelka,	vysokoškol. vzdělání – vychovatelství
Mgr. Jana Kašparová,	vychovatelka, s úvazkem 0,5089	vysokoškolské vzdělání- pedagogické asistentství vysokoškolské vzdělání – učitelství pedagogiky pro SŠ a VOŠ
Věra Milinovská	vychovatelka, s úvazkem 0,8125	střední odborné vzdělání s maturitou doplňující pedagog. stud. v rámci celoživ. vzděl. studium pro asistenty pedagoga v rámci DVPP
Mgr. Jana Kašparová	asistent pedagoga, úvazkem 0,5	vysokoškolské vzdělání- pedagogické asistentství vysokoškolské vzdělání – učitelství pedagogiky pro SŠ a VOŠ
v rámci projektu EU	školní asistent v ZŠ s úvazkem 0,3	

## Pedagogové MŠ:

Bc. Anna Kubová	vedoucí uč. MŠ	vysokoškolské vzdělání I. stupně – Pedagogika, specializace Předškolní pedagogika v rámci celoživotního vzdělávání Speciální pedagogika pro učitelky MŠ
Kateřina Jarošová	učitelka, s úvazkem 1	středoškolské vzdělání – předškolní vzdělávání
Markéta Adamcová	učitelka, s úvazkem 1	středoškolské – předškolní a mimoškolní pedagogika
Květoslava Adamcová	učitelka, s úvazkem 0,9758	středoškolské – předškolní a mimoškolní pedagogika
Monika Beníčková	učitelka, s úvazkem 0,9758	středoškolské vzdělání, pedagogika zaměřená na předškolní věk a vychovatelství
Renáta Melicheríková	učitelka, s úvazkem 0,9677	středoškolské – předškolní a mimoškolní pedagogika vysokoškolské vzdělání – učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů
v rámci projektu EU	školní asistent v MŠ s úvazkem 0,5	

Pět provozních zaměstnanců pracuje v obou provozech základní i mateřské školy na pozicích školnice, uklízečka, výdej stravy a administrativní pracovník. Pouze tři z nich pracují s plným pracovním úvazkem.

Na pozici školnice pracuje paní Markéta Jarošová. Současně i zabezpečuje výdej stravy v ZŠ.

d) Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do škol

### **Zápis do 1. třídy pro školní rok 2022/2023 proběhl 1. 4. 2022.**

Učitelé na základě rozhovoru a při plnění drobných úkolů prověřili schopnosti dětí.

Bylo přijato 12 žáků, 5 dětem byla odložena školní docházka o jeden rok.

### **Přestup žáků po ukončení 5. ročníku**

Pátý ročník absolvovalo 17 žáků. Ve školní docházce budou pokračovat ve čtyřech školách.

ZŠ Vítězná Litovel	10 žáků
ZŠ Jungmannova Litovel	3 žáci
ZŠ – SCIO škola Olomouc	1 žák
Gymnázium, Litovel	3 žáci

### **Zápis do mateřské školy pro školní rok 2022/2023 proběhl dne 9.5.2022.**

U zápisu bylo celkem 21 dětí. Bylo přijato 19 dětí. V průběhu dalšího období docházelo na základě sdělení zákonných zástupců ke změnám, případně i k přijetí dalších dětí. Koncem školního roku se předpokládal nástup 16 dětí.

### **Přestup dětí do ZŠ po ukončení docházky v MŠ**

Ve školním roce 2020/2021 docházelo do MŠ celkem 19 dětí předškolního věku.

Do 1. ročníku ZŠ odešlo z MŠ celkem 14 dětí (12 dětí do ZŠ Červenka; 2 děti nastoupily do ZŠ ZŠ v Litovli).

Bylo povoleno 5 odkladů povinné školní docházky.

### **Konání zvláštního zápisu do základního vzdělávání ve školním roce 2022/2023 podle § 2 zákona č. 67/2022 Sb. (LEX UKRAJINA ŠKOLSTVÍ) proběhlo 17. 6. 2022.**

Byla podaná jedna žádost o přijetí do ZŠ - k zápisu do ZŠ se dostavil 1 žák. Byl přijat.

### **Konání zvláštního zápisu do předškolního vzdělávání ve školním roce 2022/2023 podle § 2 zákona č. 67/2022 Sb. (LEX UKRAJINA ŠKOLSTVÍ) proběhlo 17. 6. 2022.**

Nebyla podaná žádná žádost o přijetí do MŠ - nedostavilo se žádné dítě.

e) Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Cíle vzdělávání RVP ZV jsou upraveny v naší škole pro potřeby žáka 1. stupně ZŠ.

**Klíčové kompetence  
cíle ŠVP ZV „Žijeme spolu“:**

1.

**KOMPETENCE K UČENÍ**

Učit žáky využívat různé prostředky a metody k získávání poznatků a informací

2.

**KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

Podporovat u žáků aktivní přístup k řešení situací a problémů

3.

**KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

Vést žáky k otevřené komunikaci založené na dodržování pravidel slušnosti a hledání vhodných argumentů

4.

**KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

Motivovat žáky k práci v týmu a k uvědomování si výhod a úskalí spolupráce

Pěstovat v žácích pozitivní vztah k sobě i okolnímu světu

5.

**KOMPETENCE OBČANSKÉ**

Vést žáky k odpovědnosti za své chování, jednání a výsledky práce

Vést žáky k základům pravidel slušného chování a vystupování, směřovat je k soužití s lidmi různých kultur

6.

**KOMPETENCE PRACOVNÍ**

Učit žáky zdravému životnímu stylu, předcházení úrazů a hledání pomoci v nouzi

Pomáhat žákům v odhadu jejich schopností a vést je k sebehodnocení

Společné výchovné vzdělávací strategie naší školy jsou uplatňovány v rámci vzdělávacího procesu (tj. nejen při výuce, ale i mimo ni a ve ŠD) všemi pedagogy. Vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků a tvoří základ pro další vzdělávání žáků i jejich orientaci v každodenním praktickém životě.

Ke každému z bodů jsou rozpracovány společné výchovně vzdělávací strategie, které jsou uplatňovány při činnostech ve škole. Ve všech třídách jsou vypracovávána pravidla třídy. Jsou vypracována pravidla hodnocení pro jednotlivé ročníky (uzpůsobeno věku dětí). Pravidelně dochází také k hodnocení klíčových kompetencí žákem (sebehodnocení) i pedagogy. S výsledky jsou seznamováni na konzultačních třídních schůzkách i zákonní zástupci.

Na tvorbě cílů i výchovně vzdělávacích strategií školy se podíleli všichni pedagogičtí pracovníci školy a dlouhodobě je společně uplatňují při práci se všemi žáky školy.



f) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutorií.

Většina žáků ZŠ prospěla nebo prospěla s vyznamenáním a postupují do vyššího ročníku.

Ročník	Počet žáků	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
1. ročník	16	16	0	0
2. ročník	14	14	0	0
3. ročník	15	15	0	0
4. ročník	15	15	0	0
5. ročník	17	16	1	0
<b>Celkem</b>	<b>77</b>	<b>76</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

Ve škole byl navíc veden ještě jeden žák, který plní povinnou docházku v zahraničí dle školského zákona § 38 odst. 1.

V průběhu školního roku byla udělena pět kázeňských opatření – tři napomenutí třídního učitele a dvě důtky třídního učitele. Nebyla snížena žádná známka z chování.

Nebyla udělena žádná pochvala ředitele školy. V rámci tříd byly v 1. pololetí byly uděleny pochvaly 11 žákům, ve 2. pololetí 38 žákům školy, např. za aktivní práci, reprezentaci školy.

Všechny zameškané hodiny byly omluveny.

Mnoho let využíváme ke zjišťování úspěšnosti žáků srovnávacích testů Kalibro ve 3. a 5. ročníku. Testy zjišťují schopnost žáků aplikovat získané znalosti při řešení praktických úkolů, současně umožňují žákům srovnat své vlastní výsledky s větším množstvím žáků v naší republice. V tomto školním roce se jednalo o testy v oblasti Čtení a práce s informacemi, Početní dovednosti a v 5. ročníku navíc i Anglický jazyk. Výsledky jednotlivých žáků zpravidla odpovídaly jejich schopnostem, jejich vztahu k učení i jejich přístupu ke zpracovávané práci.

Pokles úspěšnosti se projevil hlavně u žáků 3. ročníku v českém jazyce. V matematice byl jeden žák zařazen v 1. desetině nejlepších výsledků jednotlivých žáků. Na tomto ročníku se výrazněji projevila distanční výuka v 1. i 2. ročníku. Žáci 5. ročníku byli zařazení v polovině zúčastněných škol. Jednotliví žáci byli i v tomto roce zařazení se svými výsledky ve všech testovaných předmětech v nejlepších skupinách. (1. - 3. desetina).

Všechny výsledky testů Kalibro žáků naší školy jsou dlouhodobě sledovány v rámci vlastního hodnocení školy. Testové úlohy jsou využívány školou při práci s žáky ve výuce.

Naše škola byla zařazena ČŠI do srovnávacího testování žáků 5. ročníku.

viz. bod j) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Zapojování do srovnávacích testů slouží škole ke zjišťování vzdělávací úspěšnosti žáků i k stanovování priorit ve vzdělávání. Pedagogové si uvědomují potřebu zařazovat ve vyučování takové vzdělávací metody, které umožňují žákům využívat dovednosti a vědomosti při své práci a hlavně dávat získávané jednotlivé znalosti do souvislostí.

## **Úspěchy žáků jsou součástí výroční zprávy v bodě h) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti (část – Soutěže).**

Ve školním roce vzhledem epidemiologickým opatřením nebyly předány Dotazníky pro rodiče ZŠ k zjišťování informací o přechodu žáků na 2. stupeň ZŠ (jedná se o žáky, kteří již pokračují v základním vzdělávání na jiných školách).

Proběhly vzájemné schůzky třídních učitelů škol před nástupem žáků do 6. ročníku. Průběžně probíhala i další komunikace, kde bylo konzultováno začlenění našich žáků na 2. stupeň ZŠ i jejich úspěšnost. V tomto školním roce bylo začlenění na 2. stupni ZŠ pro žáky obtížnější, neboť předcházející roky probíhalo často distanční vzdělávání. Rozdíl v úspěšnosti žáků v hlavních předmětech dlouhodobě celkově nevykazuje žádné závažné změny. Vše se během období zpravidla vyrovnává. Výsledky odpovídají přístupu žáků k práci.

Výsledky ze ZŠ i gymnázia známe zpravidla od samotných žáků, kdy v době vysvědčení (často i průběžně) navštěvují pedagogy v naší škole.

V letošním školním roce v rámci vlastního hodnocení školy byly rozdány **dotazníky pro všechny rodiče ZŠ**. Bylo rozdáno 76 dotazníků, vyplněných se vrátilo 61. Výsledky ukazují, že působení školy ve všech sledovaných oblastech je stabilní a daří se udržovat dlouhodobě určitý standard ve vzdělávání, celkovém působení i nabídkách školy. Všechny údaje jsou podrobně zpracovány i se všemi informacemi rodičů a budou podkladem k vlastní hodnocení a práci školy v dalším období.

### **V tomto školním roce bylo po třech letech opět využito Dotazníku pro rodiče MŠ.**

Celkem bylo rozdáno 48 dotazníků, zpět se vrátilo 18 dotazníků. Zákonní zástupci se mohli stručně vyjádřit k různým oblastem výchovy a vzdělávání, materiálnímu vybavení školy, estetickému prostředí MŠ, hodnotili práci učitelů a provozních zaměstnanců. Celkově dopadlo dotazníkové šetření kladně.

Vedoucí učitelka vypracovala podrobné zpracování dotazníkového šetření, které nám v rámci vlastního hodnocení školy slouží k další práci.

## **MŠ**

**Vzdělávání dětí probíhalo dle dokumentu – Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Prolínaly se činnosti spontánní a řízené, individuální, skupinové nebo frontální.**

### **Jsou to tyto oblasti:**

1. Dítě a jeho tělo – oblast biologická
2. Dítě a jeho psychika – oblast psychologická
3. Dítě a ten druhý – oblast interpersonální
4. Dítě a společnost – oblast sociálně kulturní
5. Dítě a svět – oblast environmentální

**Při hodnocení dětí bylo přihlíženo ke konkretizovaným očekávaným výstupům vycházejících z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.**

Konkretizované očekávané výstupy určují, co by mělo dítě na konci předškolního vzdělávání zvládat, jaké má mít dovednosti a postoje.

Konkretizované očekávané výstupy jsou přílohou dokumentu RVP PV a také ŠVP PV.

V rámci jednotlivých integrovaných bloků pedagogové zaznamenávali průběžně pokroky jednotlivých dětí do záznamových archů „Hodnotící arch dítěte“.

Je zde vidět patrný rozvoj v různých oblastech jako je např. sebeobsluha, laterálita, jemná a hrubá motorika, prostorová a časová orientace, matematické představy, rozvoj řeči (slovní zásoba, tempo řeči a vyjadřování), temperament a vlastnosti dítěte, citový rozvoj, spolupráce s rodiči, potřeba individuální péče, sociální vývoj, paměť, učení a jiné.

Hodnocení výchovně vzdělávací činnosti bylo prováděno vždy po skončení jednotlivých bloků.

Hodnocení obsahuje: období, tematický celek (např. Jaro ťuká na vrátka), tematickou část (např. Plody podzimu), kritéria hodnocení, stanovené cíle, co se jim líbilo, hodnocení (splněno, splněno částečně, nesplněno – zařadit opakovaně procvičení), dále poznámky a závěry pro další činnost.

Předškolní děti měly ještě další záznamový arch, ve kterém bylo 3x ročně zaznamenáváno, jak dané aktivity a činnosti zvládají, na jaké úrovni mají své postoje a hodnoty. Byl zde patrný jejich posun a rozvoj.

Na pravidelných pedagogických poradách pedagogové písemně hodnotili výchovně vzdělávací činnost za čtvrtletí školní školního roku.

Předškolní děti byly vedeny k samostatnosti v oblasti hygieny, stolování, v sebeobslužných činnostech. Cílem bylo děti připravit co nejlépe na vstup do ZŠ. Předškolní děti byly vzdělávány zcela samostatně v nové horní třídě.

g) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikové chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Základní škola každoročně zpracovává a průběžně plní Minimální preventivní program, jehož součástí je i prevence sociálně patologických jevů. Témata této oblasti jsou i součástí ŠVP ZV. Jsou zařazována do výuky jednotlivých předmětů, v rámci besed, vzdělávacích programů či kurzů. V současné době je navázána spolupráce prostřednictvím MAS Moravská cesta se Sdružením D v Olomouci. Díky této spolupráci bylo možno se aktivně seznámit s jejich preventivními programy a zařadit podle naší potřeby jejich využití při práci s jednotlivými kolektivy tříd. V průběhu školního roku byl využit jeden program pro 1. ročník a dlouhodobější programy odděleně pro 4. a 5. ročník. Programy byly zaměřeny na práci s kolektivem – komunikaci, vztahy, řešení problémů, prevenci rizikových jevů. Obsahem byl i rozhovor pedagoga s psychologem a doporučení k další práci.

Součástí prevence je i organizování a umožnění využití prostor školy ve volném čase dětí v rámci mimoškolní činnosti. Jsou nabízeny činnosti mimoškolních aktivit v rámci školní družiny i ve spolupráci s Domem dětí mládeže v Litovli.

Organizace těchto aktivit musela být v průběhu období uzpůsobena platným epidemiologickým opatřením.

Minimální preventivní program podrobně zachycuje i postupy při řešení případné šikany mezi žáky.

V ZŠ je zabezpečena podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Výchovným poradcem školy je ředitelka školy, která spolupracuje se všemi pedagogickými pracovníky i se školským poradenským zařízením. U žáků, u kterých je vhodné využít podpory specifických vzdělávacích potřeb probíhá spolupráce se zákonnými zástupci a jsou vypracovávány a vyhodnocovány Plány pedagogické podpory a dle doporučení je uzpůsobena práce s žáky i jejich hodnocení. Následně dle potřeby dochází ke spolupráci s dalším poradenským zařízením a subjekty (např. PPP) a pokračuje se v realizaci nastavených potřeb i jejich vyhodnocování a následného posouzení.

Ve škole probíhají hodiny speciální péče, do kterých jsou zařazováni žáci na základě doporučení poradenského zařízení. Tyto hodiny vede speciální pedagog.

Dle doporučení poradenského zařízení probíhají také ve škole hodiny pedagogické intervence.

Ve školním roce byly také zavedeno Doučování. Cílem těchto hodin bylo především umožnit žákům snížit riziko neúspěchu. Doučování probíhalo především v 2.-5. ročníku. Žákům bylo umožněno lépe zvládnout učební problémy – např. dlouhodobá nepřítomnost ve škole, tempo výuky, učební problémy. Předcházející školní rok navíc probíhala dlouhodobá distanční výuka a i v tomto školním roce platila epidemiologická opatření.

Ve škole podporujeme rovněž nadané žáky ve všech oblastech vzdělávání. Předkládáme jim náročnější úkoly a činnosti, ve kterých mohou uplatnit a rozvíjet svoje schopnosti. Obohacujeme vzdělávací obsah, připravujeme a umožňujeme jim účastnit se různých soutěží a projektů, kde mají možnost srovnat své výkony s ostatními, doporučujeme a nabízíme zájmové aktivity. Dle rozvoje nadání lze i u těchto žáků vypracovat Plán pedagogické podpory (PLPP), který sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. K posouzení nadání a mimořádného nadání se využívá spolupráce s poradenským zařízením.

Ve škole rovněž pracujeme s žáky s nárokem na poskytování jazykové přípravy. V této oblasti spolupracujeme s poradenským zařízením a postupujeme dle jeho doporučení. Pro tyto žáky je vypracován zpravidla Individuální vzdělávací plán. Jsou zařazeny dle doporučení či jejich potřeb do hodin Speciální péče, Pedagogické intervence nebo Doučování. Pedagogičtí pracovníci si doplňují vzdělávání i v této oblasti. Spolupracuje také se školami, které jsou na tuto výuku zaměřeny.

## MŠ

Rovněž v MŠ se při práci s dětmi a sledují všechny výše uvedené oblasti.

Jedno dítě bylo vzděláváno dle IVP, který byl během školního roku průběžně vyhodnocován, probíhaly konzultace se zákonnými zástupci dětí. V jedné třídě (předškolních dětí) pracoval také školní asistent.

Děti s odkladem povinné školní docházky pracovaly více samostatně, učitelky se zaměřily při práci s dětmi na oblasti vzdělávání doporučené školským poradenským zařízením. Se zákonnými zástupci dětí probíhaly průběžné konzultace, informování byli také na třídních schůzkách a dle možností při předávání dětí.

h) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Cílem vzdělávání všech pedagogů školy je v návaznosti na již dříve absolvované semináře zajistit sjednocení názorů pedagogů se záměrem společných výchovných postupů, metod práce s žáky a dětmi i jejich hodnocením. Snahou je vlastním samostudiem získávat teoretické a praktické znalosti v uvedených oblastech i v komunikaci na všech úrovních. Další vzdělávání pedagogů bylo zaměřeno na aktuální potřeby školy.

I v tomto roce byly využívány ke vzdělávání i finanční prostředky v rámci **další dotace**, tentokrát Výzvy **Podpora škol formou projektu zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ II**. Mimo běžné vzdělávání pedagogů jsme se zaměřili také na sdílení zkušeností pedagogů jiných škol. Cílem bylo získat zkušenosti a donést si zajímavé náměty do naší práce. Z důvodů epidemiologických opatření probíhalo vzdělávání i formou webinářů.

Mgr. Vlasta Potužáková

- Koučovací výcvik II
- Úvod do základních pravidel vedení spisové služby pro OVM
- Revize RVP ZV - Startovací balíček - Informační systémy pro 1. st. ZŠ
- Revize RVP ZV - Startovací balíček - Vzdělávání koordinátorů změny
- Vybrané problémy z aplikace právních předpisů ve školství
- Plánování PHmax + normativy nepedagogů na rok 2022/2023
- Medikace a zdravotnické úkony po novele zákona o zdravotních službách v praxi škol a školských zařízení
- Konference „Ostrý start 2022“ problematika integrace ukrajinských žáků do českých škol v roce 2022/2023

Mgr. Petra Prucková

- Vzdělávání v oblasti úprav RVP ZV
- Revize RVP ZV - Startovací balíček - Informační systémy pro 1. st. ZŠ
- Revize RVP ZV – Startovací balíček - Práce s daty, základy informatiky - 1.st.
- Revize RVP ZV - Startovací balíček - Digitální technologie pro 1. st. ZŠ
- Revize RVP ZV – Start. balíček - Základy algoritmizace a programování - 1.st.
- Revize RVP ZV - Startovací balíček - Vzdělávání koordinátorů změny

Mgr. Eva Dostálová

- Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím návštěv
- Medikace a zdravotnické úkony po novele zákona o zdravotních službách v praxi škol a školských zařízení.

Mgr. Iveta Šmídová

- “Vyкроčte do 1. ročníku s vydavatelstvím Taktik”
- “Hravá hudební výchova”, Taktik
- “Interaktivita Taktik hravě: Nové trendy 1.stupeň”, Taktik
- “Čtenářská gramotnost s Jitkou Vyplašilovou - 1.stupeň”, Taktik
- “Příprava na školu s Taktikem”, Taktik
- “Slovní vysvědčení”, Učíme společně
- “Portfolio ve vzdělávání”, Učíme společně

Mgr. Kateřina Blümelová

- Vykročte do 1. ročníku s vydavatelstvím TakTik”
- “Hravá hudební výchova”, TakTik,

Bc. Kamila Sedlářová, DiS.

- Vzdělávání pro vychovatele a asistenty

Bc. Anna Kubová

- Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím návštěv
- Jak inovovat ŠVP

Kateřina Jarošová

- Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím návštěv
- Autismus

Květoslava Adamcová

- Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím návštěv

Markéta Adamcová

- Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím návštěv
- Nové metody ve vzdělávání předškolních dětí

Monika Beníčková

- Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím návštěv
- Nové metody ve vzdělávání předškolních dětí

Renáta Melicheríková

- Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím návštěv

Všichni pedagogové jsou vedeni k uplatňování efektivních metod a forem práce, vzájemnému předávání zkušeností a poznatků nejen z vlastní výuky, ale i z dalšího vzdělávání. K tomuto účelu je systematicky využíván i KAFOMET (Katalog forem a metod) pro ZŠ i MŠ.

Nepedagogičtí zaměstnanci jsou vzděláváni především v potřebných oblastech, které jsou potřebné k jejich práci, např. vzdělávání v zavádění a uplatňování nových předpisů, hygienické minimum, odborné způsobilost v elektrotechnice, tlakové nádoby, plynovod. Rovněž nepedagogičtí zaměstnanci – školní asistenti se vzdělávají prostřednictvím pedagogů, kteří s nimi pracují a vlastním sebevzděláváním.

i) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

**V letošním školním roce opět ovlivnila činnost školy epidemiologická opatření a občasné krátkodobé distanční vzdělávání. Mnohé plánované aktivity musely být přizpůsobeny aktuální epidemiologické situaci nebo zcela zrušeny (např. vystoupení žáků, kulturní představení především v 1. polovině školního roku).**

**ZŠ**

**Pěvecký sbor** Během školního roku z důvodů epidemiologických opatření probíhalo setkávání zpěváků především v 1. pololetí školního roku v méně početných a časově upravených zkouškách. Některá veřejná vystoupení byla zrušena. Ani v tomto školním roce nemohla být realizována již dříve plánovaná návštěva polského Grodkówa – vystoupení s DPS INOX a INKOGNITO v Polsku.

Vystoupení: Den Osvobození – Vystoupení u pomníku padlých v obci  
Domov důchodců Červenka  
Mateřská škola Červenka – pro děti MŠ  
Pro rodiče a veřejnost - v ZŠ

**Soutěže** - Pythagoriáda – pro 5. ročník  
neproběhla z důvodu epidemiologických opatření

- Logická olympiáda – 3.-5 ročník  
nejlepší výsledek žáků školy  
225. – 231. místo v kraji

- Matematický klokan – 2. ročník v kategorii Cvrček (plný počet bodů 90)  
– nejlepší výsledek žáků školy – 79 bodů

3.-5. ročník v kategorii Klokánek (plný počet bodů 120)  
– nejlepší výsledek žáků školy – 104 bodů

- Dopravní soutěž – smíšené družstvo 4.-5 ročník – 2. místo

- Pěvecká soutěž - Skřivánek – Litovel  
– 1. kategorie - 1. a 2. místo  
– 2. kategorie - 1.(2 žáci) a 3. místo  
– 3. kategorie - 1., 2. a 3. místo  
– 4. kategorie - 1. místo

- Vybíjená – smíšené družstvo 4.-5 ročník- 3. místo



- Výtvarné soutěže

- Markétina dopravní výchova, téma: Zebra se za tebe nerozhledne  
zapojili se všichni žáci 5. ročníku
- Čimčarára – přehlídka výtvarných prací ve formě internetové galerie – žáci 5. ročníku
- Operace Antrhopoid (Příprava občanů k obraně státu) – žáci 5. ročníku
- Můj nejmilejší mazlíček (živočich) – žáci 4. ročníku
- Obec Červenka  
zapojili se všichni žáci školy  
1 obrázek vybrán do publikace o Července

**Projekty - „Zdravé zuby“** – Tento projekt probíhá na škole průběžně po celý rok, je součástí výuky a účastní se ho žáci všech ročníků.

„**Školní mléko**“ – V rámci tohoto projektu i v letošním školním roce odebíralo zdarma mléčné produkty 2x měsíčně všech 77 žáků školy. Bylo dodáváno mléko, jogurty a tvarohové sýry. Proběhly také ochutnávky různých druhů sýrů.

„**Ovoce do škol**“ – Projekt MŠMT a EU – jedná se o dodávání ovoce a zeleniny do škol 2x měsíčně zdarma odebírali všichni žáci školy. Součástí projektu jsou i ochutnávky netradičního ovoce.

„**Ochrana člověka za mimořádných událostí**“ – V rámci výuky a dalších aktivit se žáci učí, jak se mají chovat a řešit různé mimořádné situace.

„**Rodilý mluvčí**“ – V rámci výuky měli možnost žáci ve výuce vyzkoušet své znalosti anglického jazyka v oblasti porozumění a komunikace.

„**Vztah k regionu**“ – V rámci výuky žáci ve výuce využívají publikace vydané MAS Moravská cesta „Prvouka pro malé a velké“ a „Učebnice hanáčtiny pro nejmenší“.

„**Využití ICT ve vzdělávání**“ – V rámci výuky vybraní žáci ve výuce i školní družině využívali práci s počítači. (šablony II)

„**Využití dílen v ZŠ Jungmannova Litovel**“ – V rámci projektu se ZŠ Jungmannova mají možnost žáci v rámci výuky pracovat v dílnách. Využíváme pro 4.-5. ročník.

„**Čtení pomáhá**“ – Zapojení do charitativní akce formou zvládnutí testů o přečtených knihách – 4. ročník

**Kurzy** - **zdravotní** - 3. ročník v rámci výuky  
- **dopravní** - 4. ročník: v rámci výuky + 2 návštěvy dopravního hřiště v Litovli a 1x v ZŠ ve spolupráci s DDM a policií

Žáci jsou připravováni teoreticky i prakticky na bezpečné zvládnutí dopravních situací. Učí se jezdit na kole v terénu, zvládnout jízdu ve skupině. Průkaz cyklisty získalo všech 15 žáků 4. ročníku.

- **plavecký** - 2. - 4. ročník (Litovel): 2. - 3. roč. v rozsahu 20 hodin  
4. roč. plavání v rozsahu 10 hodin

### **Preventivní programy – z nabídky „Sdružení D, z. ú. Olomouc“ „Příběh pana Tydýta“ 1. roč.**

cyklus seminářů pro práci s třídou – 3. ročník

**Interaktivní cvičení**

**Jonathan**

**Nej třída na škole**

cyklus seminářů pro práci s třídou – 4. ročník

**Interaktivní cvičení**

**Jonathan**

**Nej třída na škole**

**Ekologické akce** - **Den vody** – projekty zaměřené na hospodaření s vodou, např. její důležitost, šetření, ochrana zdrojů – v rámci tříd

- **Den Země** - Celodenní projekty v rámci tříd

- **Návštěva čistírny odpadních vod** – 1.-4. roč. Červenka  
- 5. ročník Litovel

- **„Sluňákov“** – návštěva ekologického centra s programy  
Do zimní přírody za zvířátka - 2.-3. roč.  
Jak vzniká papír - 4. roč.  
Vypečená houska - 5. roč.

- **„Sférické kino“** – promítání filmů v ZŠ  
Tajemství stromů - 1.,2. a 4. roč.  
Grossologie - 3. roč.  
Vznik života - 5. roč.

- **Exkurze - Nový Dvůr (farma)** – 4. ročník

- **Třídění odpadových surovin** – ve škole průběžně po celý školní rok probíhá třídění odpadu (plast, papír, krabičky od mléka, elektronika, baterie)

- **Sběr odpadových surovin** – průběžné třídění odpadu, společný sběr nebylo možno organizovat

- **Sběr kaštanů** – Pravidelně se organizuje sběr kaštanů. V tomto školním roce nebylo možno organizovat.

- **Projekt „Recyklohraní“** – Organizace průběžného sběru nebezpečného odpadu ve škole (baterie a elektrospotřebiče). Škola je zapojena do projektu od roku 2008.

## **Kultura**

- výstavy
  - práce žáků na chodbách, ve třídách, 1. – 5. ročník
  - internetová galerie – 5. ročník
  - výstava Mašlička v Července - 1.- 5. ročník
  - výstava vláčeků - 3.- 5. ročník
  - muzeum harmonik, radniční věž Litovel – 4 - 5. ročník
- návštěva knihovny v Července – 1.-5.ročník
- divadla – Moravské divadlo Olomouc: Noc na Karlštejně – 4.-5.ročník  
Královna Koloběžka – 1.-3.ročník
- anglická pohádka, dramatizace starých pověstí českých – 4. ročník  
(vystoupení pro spolužáky)
- výlety

## **Pobyty v přírodě**

- preferovány v rámci běžné výuky a projektů
- Den dětí
- Cyklistický výjezd Litovelským Pomoravím – 4. ročník
- Olympiáda – sportovní den
- výlety

## **Školní výlety**

- Javoříčské jeskyně 1.-3. ročník
- Dinopark Vyškov 4. roč.
- Praha (poznávání) 5. roč.

## **Další aktivity**

- **Využívání portálu [www.proskoly.cz](http://www.proskoly.cz)** – testy pro děti (mohou individuálně využívat i doma)
- V rámci slohu dopisování s žáky z olomoucké školy (4. roč.)
- Mikuláš ve škole
- Vánoční dílny ve škole (výroba svícňů)
- Vánoční zvyky a obyčeje
- Výroba novoročenek – pro organizace a DD
- Velikonoční zvyky a obyčeje
- Pletení pomlázky – 2. ročník
- Přáníčka a dárky pro maminky – Den matek
- Exkurze - Hasiči Litovel - 4. ročník
- Rozloučení s žáky 5. ročníku - knihy a pamětní listy
- Pasování na čtenáře – pořadatelem byl zřizovatel  
proběhlo v zasedací síni obecního úřadu

## **Kroužky a mimoškolní činnost**

- v rámci ŠD – pohybové kroužky
  - výtvarníček
  - počítače versus logohrátky

- bádání a pokusy
- spolupráce s DDM – Anglický jazyk
- keramika

- Školní družina**
- projektové dny (šablony II)
    - Hravé učení 1. r.
    - Mobilní planetárium 4.-5. r
    - Pevnost poznání Olomouc 4.-5. r.
    - Pevnost poznání Olomouc 2.-3. r.
  - Čokoládový workshop v Litovelské kavárně 1. -5. roč.
  - společná setkávání, karnevaly, soutěže, kulturní akce, dny hraček
  - prospěšné akce – shrabování listí, výroba ptačí budky, přáníčka

### **Spolupráce MŠ a ZŠ**

- vystoupení žáků školy pro děti MŠ
- návštěvy pedagogů v MŠ i ZŠ (předškoláci)
- návštěva předškoláků ve výuce 1. ročníku ZŠ
- schůzka se zákonnými zástupci předškoláků s pedagogem 1. ročníku a vedením ZŠ
- den otevřených dveří pro budoucí školáky v ZŠ

### **MŠ**

- Kurzy**
- **plavecký** - v rozsahu 10 hodin, 20 dětí (většina dětí předškolního věku) na ZŠ Vítězná Litovel

- Výstavy**
- vánoční výstava na OÚ Červenka

- Akce s rodiči**
- Soutěž rodičů a dětí – výroba podzimní dekorace
  - Podzimní dílny pro rodiče - Motýlci
  - Vánoční dílny pro rodiče – všechna oddělení
  - Jarmark ve školce
  - Velikonoční tvoření s rodiči
  - Besídky ke Dni matek
  - Pasování předškoláků
  - Den otců na školní zahradě

- Ekologické akce**
- Ekologický projekt – cizokrajní práci
  - Výlet na Doubravský Dvůr za zvířátka
  - Výlet do ZOO Kopeček

### **Kultura - divadelní představení a literární pořady**

- Výchovný koncert skupiny Marbo
- Loutkové divadlo „O princezně Rozmařilce“
- Divadlo „O zdravém semínku“
- Vystoupení pěveckého sboru ze ZŠ „Červeňáček“
- Koncert Míši Růžičkové v Uničově

- Další aktivity**
- Sušení křížal
  - Loučení s Podzimníčkem s DDM Litovel
  - Hříbečkův den
  - Projektový den O divadle (šablony II)
  - Halloween ve školce
  - Projekt Létající barvy (šablony II)
  - Čert a Mikuláš ve školce
  - Vánoční posezení ve školce
  - . Masopustní rej
  - Vločkování
  - Vynášení Moreny – Vítání jara
  - Den na ruby
  - Barevný velikonoční týden
  - Fotografování dětí ke Dni matek
  - Rej čarodějnic
  - Den u hasičů
  - Výlet vláčkem do Litovle
  - MDD ve školce
  - Společné fotografování

j) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce (v dubnu 2022) proběhla ve škole nepřímá inspekční činnost provedená ČŠI. Proběhlo elektronické inspekční zjišťování.

Žáci 5. ročníku byli zapojeni do testování ČŠI v předmětech ČJ, M a Dovednosti usnadňující učení. Po ukončení testování dostala škola k dispozici výsledky testované třídy ke každému testovanému předmětu. Celkové výsledky byly vždy rozděleny dle získaných procent do 5 skupin úspěšnosti. Naše třída (škola) byla zařazena v českém jazyce ve druhé skupině úspěšnosti (60-80 %). V dalších dvou předmětech odpovídaly celkové výsledky třídy prostřední skupině úspěšnosti (40-60 %). Zákonní zástupci se mohli seznámit s podrobnými výsledky svého dítěte na portálu ČŠI prostřednictvím speciálního přístupového kódu, který jim škola prostřednictvím žáků předala.

## k) Základní údaje o hospodaření školy

Základní škola a Mateřská škola Červenka, příspěvková organizace hospodaří s přiděleným rozpočtem od zřizovatele a se státním rozpočtem přiděleným prostřednictvím KÚ Olomouckého kraje. V roce 2021 byla škole poskytována také podpora ve formě dodávání testů a roušek.

Mimo uvedené přidělené rozpočty byly prostřednictvím KÚ Olomouckého kraje na základě rozhodnutí MŠMT přiděleny škole další účelové finanční prostředky.

Na období září – prosinec 2021 byla škole do ONIV poskytnuta částka ve výši 11.248,- Kč z „Národního plánu podpory návratu do škol“. Tyto finanční prostředky byly účelově určeny a využity na doučování žáků.

Na základě sběru dat byla škole poskytnuta dotace s ÚZ 33 086 – Národní plán obnovy (Doučování). Na období leden – červen 2022 byla škole poskytnuta částka ve výši 4.550,- Kč. Tyto finanční prostředky byly účelově určeny na doučování žáků. Tyto finanční prostředky nepokryly naši potřebu na doučování žáků v uvedeném období.

Na základě sběru dat byla škole poskytnuta dotace s ÚZ 33 087 – Národní plán obnovy - učební pomůcky pro rozvoj myšlení a digitální kompetence. Na digitální učební pomůcky pro ZŠ na rok 2022 byla poskytnuta částka ve výši 76.000,- Kč.

Škole byla poskytnuta ještě jedna dotace s ÚZ 33 087 – Národní plán obnovy - učební pomůcky pro rozvoj myšlení a digitální kompetence i pro MŠ na rok 2022 ve výši 47.200,- Kč.

Na základě počtu žáků školy byla škole poskytnuta dotace s ÚZ 33 088 – Národní plán obnovy – prevence digitální propasti. K dispozici byla dána ZŠ na rok 2022 finanční částka ve výši 30.000,- Kč.

Navíc ještě škola hospodaří s prostředky v rámci dotací, které jsou poskytnuty škole na základě její žádostí z jiných zdrojů.

V srpnu 2018 byla škole **schválena dotace** v rámci Výzvy **Šablony II** - Podpora zjednodušených projektů z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Název našeho projektu „Vzdělávání pro ZŠ a MŠ v Července II“ je na období dvou let.

Celková přidělená dotace pro všechny součásti (MŠ, ZŠ a ŠD) je ve výši **1 186 992,- Kč**.

Zahájení bylo stanoveno na 1. září 2019, ukončení do 31. 8. 2021. Finanční prostředky jsou čerpány na vzdělávání pedagogických pracovníků, personální podporu (chůva, školní asistenti) i vybavení školy učebními pomůckami (především výpočetní technikou). Z důvodů uzavření škol nebylo mnoho plánované činnosti realizovat. Z tohoto důvodu bylo požádáno a prodloužení realizace projektu až do února 2022. Žádost byla schválena.

V květnu 2021 byla škole **schválena dotace** v rámci operačního programu

Výzkum, vývoj a vzdělávání - Výzva pro **Šablony III**. Název našeho projektu „Vzdělávání pro ZŠ a MŠ v Července III“. Zahájení projektu je 1. 9. 2021, ukončení 30. 6. 2023.

Celková přidělená dotace pro obě součásti (MŠ a ZŠ) je ve výši **600.751,- Kč**. Finanční prostředky jsou a budou čerpány především na financování personální podpory – školní asistenty v MŠ i ZŠ, vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv a projektové dny pro děti.

Na základě projeveného zájmu ředitelky školy o spolupráci v projektu poskytování stravy dětem ohrožených chudobou, byla v srpnu 2020 mezi Olomouckým krajem a školou podepsána **Smlouva o partnerství s finančním příspěvkem v rámci výzvy č. 30\_20\_010 „Obědy do škol v Olomouckém kraji II“**. Finanční podíl pro naši školu činí **62.048,70 Kč**. Seznam žáků k čerpání této dotace poskytuje škole ÚP. Bylo vyčerpáno 7.723,80 Kč. Nevýčerpané prostředky byly vráceny.

Opětovně na základě projeveného zájmu ředitelky školy o spolupráci v projektu poskytování stravy dětem ohrožených chudobou, byla v červenci 2021 mezi Olomouckým krajem a školou podepsána **Smlouva o partnerství s finančním příspěvkem v rámci výzvy č. 30\_21\_011 „Obědy do škol v Olomouckém kraji III“**. Finanční podíl pro naši školu činí **12.958,05 Kč**. V roce 2021/2022 nebyla dotace čerpána.

Výše uvedená smlouva byla dodatkem č. 1 prodloužena na další školní rok 2022/2023.

Hospodaření školy je pravidelně přehledně zpracováno po ukončení kalendářního roku.

K dispozici je Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2021.

V rámci spolupráce jsou přímo i naší škole ze schválených projektů MAS Moravská cesta financovány projekty, např. „Rodilý mluvčí“, preventivní programy pro žáky z organizace Sdružení D, z. s. Olomouc.

V roce 2017 byla podepsána ředitelkou školy s Městem Litovel k žádosti o dotaci **Smlouva o partnerství a vzájemné spolupráci za účelem realizace projektu „Rekonstrukce odborných učeben, vybavení a zajištění konektivity ZŠ Jungmannova“**. Dotace byla přidělena, v období ledna-června 2019 byly budovány a vybavovány učebny. Od školního roku 2019/2020 začala naše škola využívat s žáky naší školy 4x ročně odbornou učebnu po dobu udržitelnosti projektu (5 let). Plnění podmínek spolupráce bylo po projednání posunuto do školního roku 2020/2021.



