

2024/2025

Výroční zpráva o činnosti školy



Mgr. Radek Severa

ZŠ Červenka

2024/2025

Výroční zpráva o činnosti školy

Školní rok 2024/2025

Obsah:

- a) Základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě
- b) Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku
- c) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy
- d) Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy
- e) Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu
- f) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutorií
- g) Údaje o prevenci a přijatých opatřeních sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy
- h) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků
- i) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
- j) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí
- k) Základní údaje o hospodaření školy

V Července 14.10.2025

Mgr. Radek Severa, ředitel školy

a) Základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě

Název: Základní škola a Mateřská škola Červenka, příspěvková organizace

Sídlo ZŠ: Komenského 31, Červenka PSČ: 784 01

Sídlo MŠ: Nádražní 147, Červenka
PSČ: 784 01

Charakteristika školy:

Základní škola je zařízení pouze s prvním stupněm ZŠ pro děti 1. - 5. roč.

Výuka na naší škole probíhá v pěti kmenových třídách. Ve školním roce 2024/2025 se téměř všechny vyučovací hodiny učily odděleně – jen 8 vyučovacích hodin se učilo ve spojených ročnících (Hv, Vv, Pv, Tv). V provozu jsou tři oddělení ŠD.

Základní škola je umístěna v jedné budově. Prostorové podmínky jsou účelně využívány k výuce i mimoškolní činnosti. K dispozici je 5 učeben (z toho jedna je částečně vybavena jako počítačová učebna), malá tělocvična, šatna k převlékání do Tv, jídelna a výdejna jídla, kabinety, sborovna, ředitelna, školní družina. Z důvodu vyššího počtu oddělení družiny jsou dvě běžné učebny v odpoledních hodinách využívány k její činnosti. Tyto jsou vybaveny prostornými úložnými skříněmi.

Prostředí školy je podnětné a esteticky upravené. V potřebném množství škola disponuje didaktickou technikou (včetně dataprojektorů), učebnicemi, učebními pomůckami i barevnou tiskárnou se skenerem a kopírkou. Inovace probíhá postupně v rámci finančních možností školy. Původně využívaná počítačová učebna pro žáky je v současné době využívána jako kmenová třída. Stále je v ní k dispozici žákům 6 stolních počítačů, trvale k dispozici mají i stolní počítač v další třídě. V naší škole je mobilní učebna s 20 notebooky, která byla pořízena v rámci projektu Šablony II. Z Národního plánu obnovy bylo zakoupeno dalších 5 notebooků, které slouží ve vzdělávání potřebným žákům. Vzhledem k množství počítačových zařízení i vhodných vzdělávacích programů se výpočetní technika využívá v běžné výuce. Všechny počítače ve škole jsou napojeny na společný server, ve všech učebnách je k dispozici internet.

Škola má celkem k dispozici 5 pevně umístěných dataprojektorů ve všech pěti učebnách a jeden dataprojektor, který je možno využívat i mobilně. Všichni pedagogové mají k dispozici notebooky. Interaktivní tabule jsou ve třech třídách (jedna z nich momentálně již neodpovídá současným technologickým požadavkům), v ostatních učebnách lze změnit běžnou tabuli na interaktivní pomocí přenosného zařízení pro interaktivní výuku (e-beam), která v současné době neodpovídá aktuálním výukovým trendům. Interaktivní výuku lze podle potřeby pedagogů běžně zařazovat ve vyučování ve všech učebnách. Učitelé ve dvou třídách používají k výuce také vizualizér.

Mateřská škola se nachází v klidném prostředí obce Červenka. Výchova a vzdělávání dětí probíháji v jedné budově ve třech třídách na celodenní provoz.

V přízemí je vchod s hlavní chodbou, 3 šatny pro děti, prostorná sborovna pro pedagogické pracovníky vybavená kopírkami, šatna pro personál se sprchou, úklidová místnost, kotelna. Dále je v přízemí průchozí chodba s úložnými prostory. V poschodí je prostorná třída, využívána v současné době pro nejstarší děti, umývárna a výdejna jídla. V původních prostorách MŠ máme

2. třídy, hernu (slouží i jako lehárna), sociální zařízení pro děti, prostory pro výdej jídla, WC pro zaměstnance, kotelnu, místnost na uložení lehátek i lůžkovin, kabinet na výtvarné a učební pomůcky.

Prostorové podmínky jsou účelně využívány k nejrůznějším činnostem. K potřebám výchovně vzdělávací práce pedagogům i dětem je k dispozici množství hraček, pomůcek i výpočetní technika, např. počítač s dataprojektorem (magic-box), 2 interaktivní tabule s notebookem, televize. Díky Národnímu plánu obnovy jsou k dispozici 2 notebooky pouze dětem s výukovými programy. V budově je k dispozici wifi síť. Každý z pedagogů má k dispozici notebook. Součástí MŠ je rozlehlá zahrada, která nabízí dětem mnoho prostoru pro sportovní a jiné využití – pískoviště, kamínkoviště, domeček, altán, kopec houpadla, vláček a lanový prvek.

Zřizovatel školy: Obec Červenka

Údaje o vedení školy: ředitel školy Mgr. Radek Severa, tel. 585341641
zástupce ředitele školy pro MŠ
Bc. Anna Kubová, tel. 585341433
zástupce ředitele školy pro ZŠ
Mgr. Petra Prucková, tel. 585341641

Adresa pro dálkový přístup: zsamscervenka@zscervenka.cz
www.zscervenka.cz

Údaje o školské radě:

Na jednání Zastupitelstva obce Červenka dne 24.11.2005 byla projednána a schválena Zřizovací listina školské rady a volební řád. Školská rada má 6 členů; ve školním roce 2024/2025 zde pracovali za zřizovatele – paní Štěpánka Smékalová a Ing. Petra Lacinová, za zákonné zástupce – pan Jiří Vočka a pan Jan Chrudina, za pedagogické pracovníky – paní učitelky Petra Prucková a Eva Dostálová.

Zasedání Školské rady proběhlo během období třikrát – v říjnu a prosinci 2024, v srpnu 2025.

b) Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Na ZŠ se vyučovalo ve školním roce 2024/2025 podle schválené vzdělávací koncepce MŠMT.

V 1. - 5. ročníku bylo vyučováno (stejně jako na všech ZŠ v ČR) podle vlastního školního vzdělávacího programu, který vychází z aktuálního RVP ZV.

Náš ŠVP ZV má název Žijeme spolu. Jsou v něm zapracovány všechny aktuální požadavky a změny vydané MŠMT. Poslední úprava našeho ŠVP ZV proběhla s platností od 1.9.2022 z důvodu zavedení předmětu Informatika i do 4. ročníku a s tím proběhla i související úprava učebního plánu.

1. - 5. ročník - Školní vzdělávací program základního vzdělávání „Žijeme spolu“

Povinné předměty:

Anglický jazyk - vyučuje se povinně od 3. ročníku.

Informatika – původně Výpočetní technika - zůstává na naší škole nadále jako povinný vyučovací předmět pro žáky 1., 4. a 5. ročníku.
(PC se využívají také v běžných vyučovacích hodinách ve všech ročnících naší ZŠ.)

Nepovinný předmět – Sborový zpěv

Školní vzdělávací program základního vzdělávání „Žijeme spolu“ naší školy nám umožňuje variabilitu a prostor v obsahu i organizaci výuky a v metodách práce, které jsou potřebné při naplňování vlastního ŠVP ZV.

Využíváme podle možností výuky v blocích, vedeme žáky k vzájemné spolupráci, učíme je pracovat ve dvojicích i skupinách, zařazujeme práci na koberci i v prostoru třídy, učíme žáky komunikaci, tvorbě a respektování dohodnutých pravidel třídy.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání naší MŠ nese název „Hrajeme si od jara do zimy“ a je platný od 1.9. 2022. Je to dokument, podle něhož se uskutečňuje vzdělávání dětí a je zpracován v souladu s aktuálními úpravami RVP PV a v souladu s obecně právními předpisy. Náš ŠVP PV tvoří 4 hlavní bloky – Voňavé jaro, Veselé léto, Barevný podzim, Bílá zima. Každý integrovaný blok dále obsahuje 3-4 tematické části. Pedagogové mají možnost tyto tematické části různě kombinovat. Jsou zde navrhované oblasti, které je možno dětem v rámci výchovně vzdělávací činnosti nabídnout. Umožňují variabilitu a prostor v obsahu i organizaci výuky a v metodách práce, které jsou potřebné při naplňování vlastního ŠVP PV.

Vedeme děti především k samostatnosti, přípravě na vstup do základní školy, vzájemné spolupráci a toleranci, učíme děti komunikaci, tvorbě a respektování dohodnutých pravidel třídy.

- Cíle: - rozvíjet dítě po stránce psychické, fyzické a sociální
- spokojenost dítěte v MŠ
- připravenost dítěte na vstup do ZŠ

c) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Ve školním roce 2024/2025 bylo v základní škole třináct pedagogických pracovníků v různých pracovních pozicích, v mateřské škole dalších osm pedagogických pracovníků. Ve škole pracoval jeden školní psycholog a jeden školní asistent. Tři pracovníci na nepedagogické pozici v ZŠ a dva provozní zaměstnanci v MŠ.

Pedagogové ZŠ:

Mgr. Radek Severa	řed. školy,	vysokoškol. vzdělání - 1. stupeň ZŠ
Mgr. Petra Prucková	zástupce řed. školy pro ZŠ,	vysokoškol. vzdělání - 1. stupeň ZŠ
Mgr. Eva Dostálová	učitelka,	vysokoškol. vzdělání – 1. stupeň ZŠ
Mgr. Iveta Šmídová	učitelka,	vysokoškol. vzdělání – 1. stupeň ZŠ
Mgr. Kateřina Blümelová,	učitelka,	vysokoškol. vzdělání – 1. stupeň ZŠ a speciální pedagogika
Mgr. Dana Kucharčíková,	učitelka,	vysokoškol. vzdělání – 1. i 2. stupeň ZŠ

Bc. Kamila Sedlářová, DiS. ved. vychovatelka vysokoškol. vzdělání – vychovatelství

Mgr. Jana Kašparová,	vychovatelka, s úvazkem 0,4732	vysokoškolské vzdělání – pedagogické asistentství vysokoškolské vzdělání – učitelství pedagogiky pro SŠ a VOŠ
Věra Milinovská	vychovatelka, s úvazkem 0,6161	střední odborné vzdělání s maturitou doplňující pedagog. stud. v rámci celoživ. vzděl. studium pro asistenty pedagoga v rámci DVPP
Mgr. Jana Kašparová	asistent pedagoga, s úvazkem 0,6389	vysokoškolské vzdělání- pedagogické asistentství vysokoškolské vzdělání – učitelství pedagogiky pro SŠ a VOŠ
Monika Svozilová	asistent pedagoga s úvazkem 0,5	
Lenka Krylová	asistent pedagoga s úvazkem 0,6389	
Ludmila Tannenbergová	asistent pedagoga s úvazkem 0,6389	
Jana Dubová	školní psycholog	

s úvazkem 0,6

v rámci projektů školní asistent v ZŠ
s úvazkem 0,3

Pedagogové MŠ:

Bc. Anna Kubová	zástupce ředitele pro MŠ	vysokoškolské vzdělání I. stupně – Pedagogika, specializace Předškolní pedagogika, Vychovatelství pro školská zařízení a v rámci celoživotního vzdělávání Speciální pedagogika pro učitelky MŠ
Kateřina Jarošová	učitelka, s úvazkem 1	středoškolské vzdělání – předškolní vzdělávání
Blanka Čáslavová	učitelka, s úvazkem 0,967	středoškolské – předškolní a mimoškolní pedagogika
Hana Kellnerová	učitelka, s úvazkem 0,677	středoškolské – předškolní a mimoškolní pedagogika
Renáta Melicheríková	učitelka, s úvazkem 0,9435	středoškolské – předškolní a mimoškolní pedagogika vysokoškolské vzdělání – učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů
Blanka Horychová	asistentka pedagoga s úvazkem 0,75	středoškolské + CVV – Vychovatelství + kurz asistenta pedagoga
Johana Kužilová	školní asistentka a asistentka pedagoga, od května pouze asistentka pedagoga s úvazkem 1,	středoškolské + kurz asistenta pedagoga
Bc. Helena Krejčí	školní asistentka – od května 2025 úvazek 0,75	Vysokoškolské I. stupně + kurz asistenta pedagoga

Pět provozních zaměstnanců pracuje v obou provozech základní i mateřské školy na pozicích školnice, uklízečka, výdej stravy a administrativní pracovník. Pouze tři z nich pracují s plným pracovním úvazkem.

Na pozici školnice pracuje paní Markéta Jarošová. Současně i zabezpečuje výdej stravy v ZŠ.

d) Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do škol

Zápis do 1. třídy pro školní rok 2024/2025 proběhl 11. 4. 2025.

Učitelé na základě rozhovoru a při plnění drobných úkolů prověřili schopnosti dětí.

Bylo přijato 10 žáků, 3 dětem byla odložena školní docházka o jeden rok.

Přestup žáků po ukončení 5. ročníku

Pátý ročník absolvovalo 14 žáků. Ve školní docházce budou pokračovat ve třech školách.

ZŠ Vítězná Litovel	12 žáků
--------------------	---------

ZŠ Jungmannova Litovel	1 žák
------------------------	-------

Gymnázium Litovel	1 žák
-------------------	-------

Na střední školy se hlásil 1 žák, byl přijat.

Zápis do mateřské školy pro školní rok 2025/2026 proběhl dne 5.5.2024.

U zápisu bylo celkem 11 dětí. 9 dětí bylo přijato, dvě děti nesplnily věková kritéria a přijaty nebyly. V průběhu dalšího období docházelo na základě sdělení zákonných zástupců ke změnám, případně i k přijetí dalších dětí. Koncem školního roku se předpokládal nástup 9 dětí.

Přestup dětí do ZŠ po ukončení docházky v MŠ

Ve školním roce 2024/2025 docházelo do MŠ celkem 10 dětí předškolního věku.

Na zápis do 1. ročníku ZŠ odešlo z MŠ Červenka celkem 10 dětí. Jedno dítě obdrželo odklad.

Jedno dítě na žádost zákonných zástupců obdrželo výjimku a bylo předčasně zaškolen.

e) Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Cíle vzdělávání RVP ZV jsou upraveny v naší škole pro potřeby žáka 1. stupně ZŠ.

**Klíčové kompetence
cíle ŠVP ZV „Žijeme spolu“:**

1.

KOMPETENCE K UČENÍ

Učit žáky využívat různé prostředky a metody k získávání poznatků a informací

2.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Podporovat u žáků aktivní přístup k řešení situací a problémů

3.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Vést žáky k otevřené komunikaci založené na dodržování pravidel slušnosti a hledání vhodných argumentů

4.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Motivovat žáky k práci v týmu a k uvědomování si výhod a úskalí spolupráce

Pěstovat v žácích pozitivní vztah k sobě i okolnímu světu

5.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Vést žáky k odpovědnosti za své chování, jednání a výsledky práce

Vést žáky k základům pravidel slušného chování a vystupování, směřovat je k soužití s lidmi různých kultur

6.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učit žáky zdravému životnímu stylu, předcházení úrazů a hledání pomoci v nouzi

Pomáhat žákům v odhadu jejich schopností a vést je k sebehodnocení

7.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Vést žáky k bezpečnému a účelnému používání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase

Společné výchovné vzdělávací strategie naší školy jsou uplatňovány v rámci vzdělávacího procesu (tj. nejen při výuce, ale i mimo ni a ve ŠD) všemi pedagogy. Vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků a tvoří základ pro další vzdělávání žáků i jejich orientaci v každodenním praktickém životě.

Ke každému z bodů jsou rozpracovány společné výchovné vzdělávací strategie, které jsou uplatňovány při činnostech ve škole. Ve všech třídách jsou vypracovávána pravidla třídy. Jsou vypracována pravidla hodnocení pro jednotlivé ročníky (uzpůsobeno věku dětí). Pravidelně

dochází také k hodnocení klíčových kompetencí žákem (sebehodnocení) i pedagogy. S výsledky jsou seznamováni na konzultačních třídních schůzkách i zákonní zástupci.

Na tvorbě cílů i výchovně vzdělávacích strategií školy se podíleli všichni pedagogičtí pracovníci školy a dlouhodobě je společně uplatňují při práci se všemi žáky školy.

f) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutorií.

Všichni žáci ZŠ prospěli nebo prospěli s vyznamenáním a postupují do vyššího ročníku.

Ročník	Počet žáků	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
1. ročník	15	15	0	0
2. ročník	9	9	0	0
3. ročník	14	14	0	0
4. ročník	15	10	5	0
5. ročník	14	9	5	0
Celkem	67	57	10	0

Ve škole byl navíc veden ještě jeden žák, který plní povinnou docházku v zahraničí dle školského zákona § 38 odst. 1. Na žádost rodičů byla evidence žáka ukončena k 31.7.2025.

V průběhu školního roku bylo uděleno 11 kázeňských opatření – 7 napomenutí třídního učitele a 4 důtky třídního učitele. Nebyla snížena známka z chování v žádném pololetí školního roku. Nebyla udělena pochvala ředitele školy. V rámci tříd bylo uděleno 50 pochval, např. za aktivní práci, reprezentaci školy.

Všechny zameškané hodiny byly omluveny.

Mnoho let jsme využívali ke zjišťování úspěšnosti žáků srovnávacích testů Kalibro ve 3. a 5. ročníku. Ve školním roce 2024/25 jsme testovali žáky pomocí Scio testů.

Žáci 5.ročníku (14 žáků) se testovali z ČJ (36,4 percentil), M (49,2), OSP (58,3). V AJ se 5 žáků zařadilo do skupiny A1, ostatní A0. 3 žáci dosáhli extrémní nadprůměr v testovaných oblastech. Žáci 3.ročníku byli testováni v oblastech ČJ (29,8), M (37,6), AJ (37,2), ČaJS (43,5), KK (34,1). 3 žáci získali nadprůměrný výkon v některé z testovaných oblastí.

Testy byly zaměřeny na čtení s porozuměním a práci s informacemi. Výsledky jednotlivých žáků zpravidla odpovídaly jejich schopnostem, jejich vztahu k učení i jejich přístupu ke zpracovávané práci.

Všechny výsledky testů žáků naší školy jsou dlouhodobě sledovány v rámci vlastního hodnocení školy. Testové úlohy jsou využívány školou při práci s žáky ve výuce.

Zapojování do srovnávacích testů slouží škole ke zjišťování vzdělávací úspěšnosti žáků i ke stanovování priorit ve vzdělávání. Pedagogové si uvědomují potřebu zařazovat ve vyučování takové vzdělávací metody, které umožňují žákům využívat dovednosti a vědomosti při své práci a hlavně dávat získávané jednotlivé znalosti do souvislostí.

Úspěchy žáků jsou součástí výroční zprávy v bodě h) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti (část – Soutěže).

I po odchodu žáků z naší školy sledujeme jejich přestup na 2. stupeň ZŠ. Snažíme se získat informace od zákonných zástupců prostřednictvím dotazníku, ve kterém získáváme informace o přechodu žáků na 2. stupeň ZŠ (jedná se o žáky, kteří již pokračují v základním vzdělávání na jiných školách).

Proběhly vzájemné schůzky třídních učitelů škol před nástupem žáků do 6. ročníku. Průběžně probíhala i další komunikace, kde bylo konzultováno začlenění našich žáků na 2. stupeň ZŠ i jejich úspěšnost. Postupně dochází k sjednocování požadavků na společné výstupy vzdělávání na konci pátého ročníku. Tito žáci se v období jejich docházky do 1. třídy a první poloviny 2. ročníku vzdělávali distančně. Rozdíl v úspěšnosti žáků v hlavních předmětech dlouhodobě celkově nevykazuje žádné závažné změny. Vše se během období zpravidla vyrovnává. Výsledky odpovídají přístupu žáků k práci.

Výsledky ze ZŠ i gymnázia známe obvykle od samotných žáků, kdy v době vysvědčení (často i průběžně) navštěvují pedagogy v naší škole.

MŠ

Vzdělávání dětí probíhalo dle dokumentu – Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Prolínaly se činnosti spontánní a řízené, individuální, skupinové nebo frontální.

Jsou to tyto oblasti:

1. Dítě a jeho tělo – oblast biologická
2. Dítě a jeho psychika – oblast psychologická
3. Dítě a ten druhý – oblast interpersonální
4. Dítě a společnost – oblast sociálně kulturní
5. Dítě a svět – oblast environmentální

Při hodnocení dětí bylo přihlíženo ke konkretizovaným očekávaným výstupům vycházejících z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Konkretizované očekávané výstupy určují, co by mělo dítě na konci předškolního vzdělávání zvládat, jaké má mít dovednosti a postoje.

Konkretizované očekávané výstupy jsou přílohou dokumentu RVP PV a také ŠVP PV.

V rámci jednotlivých integrovaných bloků pedagogové zaznamenávali průběžně pokroky jednotlivých dětí do záznamových archů „Hodnotící arch dítěte“.

Je zde vidět patrný rozvoj v různých oblastech jako je např. sebeobsluha, lateralita, jemná a hrubá motorika, prostorová a časová orientace, matematické představy, rozvoj řeči (slovní zásoba, tempo řeči a vyjadřování), temperament a vlastnosti dítěte, citový rozvoj, spolupráce s rodiči, potřeba individuální péče, sociální vývoj, paměť, učení a jiné.

Hodnocení výchovně vzdělávací činnosti bylo prováděno vždy po skončení jednotlivých bloků. Hodnocení obsahuje: období, tematický celek (např. Jaro ťuká na vrátka), tematickou část (např. Plody podzimu), kritéria hodnocení, stanovené cíle, co se jim líbilo, hodnocení (splněno, splněno částečně, nesplněno – zařadit opakovaně procvičení), dále poznámky a závěry pro další činnost.

Předškolní děti měly ještě další záznamový arch, ve kterém bylo 3x ročně zaznamenáváno, jak dané aktivity a činnosti zvládají, na jaké úrovni mají své postoje a hodnoty. Byl zde patrný jejich posun a rozvoj.

Na pravidelných pedagogických poradách pedagogové písemně hodnotili výchovně vzdělávací činnost za čtvrtletí školní školního roku.

Ve třídě předškolních dětí pracoval asistent pedagoga.

Předškolní děti byly vedeny k samostatnosti v oblasti hygieny, stolování, v sebeobslužných činnostech. Cílem bylo děti připravit co nejlépe na vstup do ZŠ. Předškolní děti byly vzdělávány zcela samostatně v nové horní třídě.

g) Údaje o prevenci a přijatých opatřeních sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy.

Základní škola každoročně zpracovává a průběžně plní Preventivní program školy, jehož součástí je i prevence sociálně patologických jevů. Témata této oblasti jsou i součástí ŠVP ZV. Jsou zařazována do výuky jednotlivých předmětů, v rámci besed, vzdělávacích programů či kurzů. Dle potřeby jsou zařazována potřebná témata při dlouhodobější práci s jednotlivými kolektivy tříd.

Ve školním roce byly ve škole realizovány preventivní aktivity zaměřené na předcházení sociálně patologickým jevům, jako jsou šikana, kyberšikana, užívání návykových látek. Mezi klíčové opatření patřily besedy s odborníky a preventivní programy.

Pozitivně hodnotíme zvýšenou informovanost žáků o rizicích nevhodného chování a zlepšení komunikace mezi školou, rodiči a žáky navzájem. Přesto je potřeba nadále pracovat na včasné rozpoznávání problémových situací a posilování důvěry mezi žáky a pedagogickým sborem.

Součástí prevence je i organizování a umožnění využití prostor školy ve volném čase dětí v rámci mimoškolní činnosti. Jsou nabízeny činnosti mimoškolních aktivit v rámci školní družiny i ve spolupráci s Domem dětí mládeže v Litovli.

Preventivní program školy podrobně zachycuje i postupy při řešení případné šikany mezi žáky. V ZŠ je zabezpečena podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků nadaných. Výchovným poradcem školy byla jmenována paní učitelka Blümelová, speciální pedagožka, která společně s ředitelem školy spolupracovala se školním psychologem, všemi ostatními pedagogickými pracovníky, se školským poradenským zařízením a zákonnými zástupci. Ve škole byli k dispozici pedagogům i asistenti pedagoga a školní asistent. U žáků, u kterých je vhodné využít podpory specifických vzdělávacích potřeb, probíhá úzká spolupráce se zákonnými zástupci a jsou vypracovávány a vyhodnocovány Plány pedagogické podpory a dle doporučení je uzpůsobena práce s žáky i jejich hodnocení. Následně dle potřeby dochází ke spolupráci s dalším poradenským zařízením a subjekty (např. PPP) a pokračuje se v realizaci nastavených potřeb, jejich vyhodnocování a následného posouzení.

Ve škole probíhají hodiny speciální péče, do kterých jsou zařazováni žáci na základě doporučení poradenského zařízení. Tyto hodiny vede speciální pedagog.

Dle doporučení poradenského zařízení probíhají také ve škole hodiny pedagogické intervence. Žákům je tak umožněno lépe zvládnout učební problémy – např. dlouhodobá nepřítomnost ve škole, tempo výuky, učební problémy, nepodnětné sociální zázemí.

Ve škole podporujeme rovněž nadané žáky ve všech oblastech vzdělávání. Předkládáme jim náročnější úkoly a činnosti, ve kterých mohou uplatnit a rozvíjet svoje schopnosti. Obohacujeme vzdělávací obsah, připravujeme a umožňujeme jim účastnit se různých soutěží a projektů, kde mají možnost srovnat své výkony s ostatními, doporučujeme a nabízíme zájmové aktivity. Dle rozvoje nadání lze i u těchto žáků vypracovat Plán pedagogické podpory (PLPP), který sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. K posouzení nadání a mimořádného nadání se následně využívá spolupráce s poradenským zařízením. V tomto školním roce byl ve 3. ročníku 1 žák s nadáním pro matematiku (diagnostikován PPP Olomouc). Žáku byl vypracován IVP a docházel na 1 hodinu matematiky do vyššího ročníku.

Ve škole rovněž pracujeme s žáky s nárokem na poskytnutí jazykové přípravy. Pro tyto žáky zpracováváme zpravidla Plán pedagogické podpory, v případě nutnosti spolupracujeme s poradenským zařízením a postupujeme dle jeho doporučení. Děti jsou zařazeny dle doporučení do hodin Speciální péče, Pedagogické intervence. Pedagogičtí pracovníci si doplňují vzdělávání v oblasti práce s žáky s odlišným mateřským jazykem. Spolupracují také se školami, které jsou na tuto výuku zaměřeny.

MŠ

Rovněž v MŠ sledují a plní při práci s dětmi všechny výše uvedené oblasti.

Na základě rozhodnutí PPP a SPC pracovaly v MŠ dvě asistentky pedagoga. Výsledky vzdělávání u těchto dětí byly během období průběžně vyhodnocovány, probíhaly konzultace se zákonnými zástupci dětí.

Péče je věnována také dětem s odkladem povinné školní docházky. Pracovaly více samostatně, učitelky se zaměřily při práci na oblasti vzdělávání doporučené školským poradenským zařízením. Se zákonnými zástupci dětí probíhaly průběžné konzultace, informování byli také na třídních schůzkách a dle možností při předávání dětí.

h) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Cílem vzdělávání všech pedagogů školy je v návaznosti na již dříve absolvované semináře zajistit sjednocení názorů pedagogů se záměrem společných výchovných postupů, metod práce s žáky a dětmi i jejich hodnocením. Snahou je vlastním samostudiem získávat teoretické a praktické znalosti v uvedených oblastech i v komunikaci na všech úrovních. Další vzdělávání pedagogů bylo zaměřeno na aktuální potřeby školy.

I v tomto roce byly využívány ke vzdělávání i finanční prostředky v rámci **další dotace**, tentokrát **Šablony I - JAK**. Mimo běžné vzdělávání pedagogů jsme se zaměřili také na sdílení zkušeností pedagogů jiných škol. Cílem bylo získat zkušenosti a donést si zajímavé náměty do naší práce.

Vzdělávání probíhalo i formou webinářů.

Severa

- "Umělá inteligence v aplikacích Microsoft 365" - seminář 1.část
- Komunikace s dětmi se zdravotním postižením
- Neporazitelné interní směrnice v roce 2025
- Zápis do MŠ a ZŠ v r. 2025
- Klíčové změny v RVP ZV, Jak revidované RVP ZV naplňuje záměr S 2030+
- FKSP ve školství 2025
- Zahájení studia F1 pro ředitele škol
- Školství 2026, odborná konference
- Školství 2025, odborná konference
- Flexi novela zákoníku práce

Dostálová:

- Nebezpečí internetu - přednáška na ZŠ Jungmannova - 4. 11. 2024
- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání -
- Podpora čtenářské gramotnosti - Moravská cesta – 3. 12. 2024
- Bezpečně v online prostředí (online webinář) - NPI, 4.2. 2025
- Zdravé sobectví: Jak si chránit své hranice? (online webinář) - Taktik, 18. 2. 2025
- Průřezová témata na 1. stupni ZŠ v novém RVP – NPI, 12.3.2025
- Psychohygienu (online webinář) – Taktik, 25. 2. 2025
- Implementace změn RVP do ŠPV ZV krok za krokem
- "Umělá inteligence v aplikacích Microsoft 365" - seminář 1.část
- Zásadní změny RVP ZV - Příležitosti, které nový koncept přináší - NPI, 12. 6. 2025
- Komunikace s dětmi se zdravotním postižením

Šmídová:

- Jak na sloh (webinář Tvořivá škola) - 18.9.2024, 2 h.
- Anglický jazyk činnostně – vstup do jazyka a první věty (webinář Tvořivá škola) -
25.9.2024, 4 h.
- Školní zralost, přednáška speciálního pedagoga a lektora vzdělávání Mgr. Jiřího Haldy,
9.10.2024, 2 h.
- Anglický jazyk činnostně – dosahujeme úroveň A1 (pokračovací webinář Tvořivá škola) -
9.10.2024, 4 h.

- Vybraná témata "nové" informatiky na 1. stupni ZŠ (webinář Tvořivá škola) - 11.10.2024, 4 h.
- Od starého mrazáku k využitelným surovinám pro novou výrobu (webinář Recyklohraní) - 14.10.2024, 2 h.
- Jak Remobil nakládá s mobilními telefony (webinář Recyklohraní) - 4.11.2024, 2 h.
- Zdravé sobectví: Jak si chránit své hranice? (online webinář) - Taktik, 18. 2. 2025
- Průřezová témata na 1. stupni ZŠ v novém RVP – NPI, 12.3.2025
- Psychohygiena (online webinář) – Taktik, 25. 2. 2025
- Webináře Taktik – průběžně – Podpora uvažování při práci s textem, Párové čtení aneb v jednoduchosti je síla, Rozvoj čtenářské gramotnosti v naukových předmětech, Základní metody kritického myšlení E-U-R v ČJ, Jak nalákat žáky k četbě textu, Matematika jinak: Procvičování a kritické myšlení, Procvičuj s Lapbookem, Pětiminutové aktivity ve výuce angličtiny
- 14. setkání koordinátorů environmentální výchovy v Olomouci – 25.3.2025
- "Umělá inteligence v aplikacích Microsoft 365" - seminář 1.část
- Komunikace s dětmi se zdravotním postižením

Blümelová:

- Školní zralost, přednáška speciálního pedagoga a lektora vzdělávání Mgr. Jiřího Haldy, 9.10.2024, 2 hodiny.
- Revoluční změny v odkladech školní docházky, online webinář, Eduardo, 20.11.2024, 1,5 hodiny.
- Zdravé sobectví: Jak chránit své hranice? Online webinář, Taktik, 24.2.2025.
- Psychohygiena. Online webinář, Taktik, 25.2.2025.
- "Umělá inteligence v aplikacích Microsoft 365" - seminář 1.část
- Komunikace s dětmi se zdravotním postižením

Kucharčíková

- "Umělá inteligence v aplikacích Microsoft 365" - seminář 1.část
- Komunikace s dětmi se zdravotním postižením

Prucková

- webinář "Školní matrika a povinný sběr dat ze školních matrik - PODZIM 2024"
- webinář UMĚLÁ INTELIGENCE JAKO ASISTENTUČITELE NEJEN CIZÍHO JAZYKA- 2 denní webinář
- Implementace změn RVP do ŠPV ZV krok za krokem
- "Umělá inteligence v aplikacích Microsoft 365" - seminář 1.část
- Komunikace s dětmi se zdravotním postižením

Sedlářová - Komunikace s dětmi se zdravotním postižením

Milínovská - Komunikace s dětmi se zdravotním postižením

Kašparová - Komunikace s dětmi se zdravotním postižením

Krylová - Komunikace s dětmi se zdravotním postižením

Svozilová -Komunikace s dětmi se zdravotním postižením

Tannenbergová - Komunikace s dětmi se zdravotním postižením

MŠ:

Blanka Čáslavová – Školní zralost (šablony JAK)

Anna Kubová - Vedení povinné dokumentace v MŠ (šablony JAK)

- (šablony JAK) Vedení povinné dokumentace v MŠ v roce 2024/2025
- (šablony JAK) Manažerské dovednosti zástupce ředitele školy/vedoucího daného úseku – s důrazem na práci s týmem
- Hospitace jako klíč k profesnímu rozvoji pedagogů

Kateřina Jarošová - (šablony JAK) Rozvoj grafomotorických dovedností a odstraňování grafomotorických obtíží

Renáta Melicheríková – (šablony JAK) Dvouleté děti a vytváření podmínek a rituálů pro jejich vzdělávání v MŠ

Lucie Dostálová – (šablony JAK) Roboti a mikroskopy pro MŠ a 1. stupeň ZŠ

Všichni pedagogové jsou vedeni k uplatňování efektivních metod a forem práce, vzájemnému předávání zkušeností a poznatků nejen z vlastní výuky, ale i z dalšího vzdělávání. K tomuto účelu je systematicky využíván i KAFOMET (Katalog forem a metod) pro ZŠ i MŠ.

Nepedagogičtí zaměstnanci jsou vzdělávání především v potřebných oblastech, které jsou potřebné k jejich práci, např. vzdělávání v zavádění a uplatňování nových předpisů, hygienické minimum, odborné způsobilost v elektrotechnice, tlakové nádoby, plynovod. Rovněž nepedagogičtí zaměstnanci – školní asistenti se vzdělávají prostřednictvím pedagogů, kteří s nimi pracují a vlastním sebevzděláváním.

Všichni zaměstnanci byli proškoleni v BOZP.

i) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

ZŠ

Pěvecký sbor

- Den Osvobození – Vystoupení u pomníku padlých v obci
- Domov důchodců Červenka – vystoupení pro seniory
- Mateřská škola Červenka – pásma pro děti MŠ
- Pro rodiče a veřejnost – Vánoční strom, Vánoční koncert
- Vítání občánků

Soutěže:

Svět očima dětí - Olympiáda

Zúčastnili se v loňském šk.roce žáci 2.ročníku, 3 vybrané práce byly odeslány do soutěže, vyhodnocení proběhlo až 7.září 2024. Naše práce nezískaly ocenění.

Pythagoriáda

Žáci se zapojili i do soutěže Pythagoriáda, která je určena žákům druhého stupně. 10 dětí ze 3.-5.ročníku řešilo příklady pro 6. třídu. Amálie Borzová z 5. ročníku a Ondřej Vydra z 3.ročníku vyřešili shodně 5 příkladů, o druhé místo se dělili Marek Svoboda z 5. ročníku a Daniel Chrudina ze 4. ročníku a třetí místo obsadili Eliška Fialová a Matyáš Poštulka z 5. ročníku.

Logická olympiáda

14 žáků z 33 zapojených žáků v kategorii A 3.-5.ročník bylo mezi 75% nejlepších řešitelů základního kola, v kategorii A2 – 2.ročník se zapojilo 8 žáků (z 9). Nejlepších výsledků dosáhl 1 žák.

Matematická olympiáda

Do školního kola v úterý 7. 1. 2025 se zapojili 3 žáci 5. třídy. Do okresního kola postoupil 1 žák.

Recitační soutěž - DDM Litovel

ZŠ Červenku reprezentovalo 7 žáků, získali jsme jedno 2.místo a jedno 3.místo.

Pěvecká soutěž Skřivánek - DDM Litovel

V pěvecké soutěži jsme obsadili jedno 1.místo, 3x 2.místo, 1x 3.místo.

Matematický klokan

Soutěže se zúčastnili žáci 2.-5.ročníku ve dvou kategoriích - v kategorii Cvrček - nejvyšší počet bodů 84 z celkových 90 - 1 žák), Klokánek - nejvyšší počet bodů ze 120 - 77 - 1 žák).

Soutěž ve vybíjené - 3.místo

Dopravní soutěž v Uničově - bez umístění

Výtvarné soutěže

- SEVT – Co dělají Sevtík a Sevtinka ve volném čase? - 4. - 5. roč.
- Příroda kolem nás - 1.-5. roč.
- Markétina dopravní výchova - téma: Bezpečně u dopravní nehody – 4. - 5.roč.

Literární soutěž

Markétina dopravní výchova - téma: Bezpečně u dopravní nehody – 5.roč.

Recyklohraní - získání bodů pro ZŠ v celoroční soutěži

Záhada zmizelých mobilů - Termín: 1. 11. 2024 – 31. 12. 2024

V celoroční soutěži jsme jako škola získali 900 bodů a umístili jsme se na 637.místě v celé republice a na 48. místě v Olomouckém kraji.

Projekty - „ Zdravé zuby“ – Tento projekt probíhá na škole průběžně po celý rok, je součástí výuky a účastní se ho žáci všech ročníků.

„**Školní mléko**“ – V rámci tohoto projektu i v letošním školním roce odebíralo zdarma mléčné produkty 1x měsíčně všech 66 žáků školy. Bylo dodáváno mléko, jogurty a tvarohové sýry. Proběhly také ochutnávky různých druhů mléka, sýrů.

„**Ovoce do škol**“ – Projekt MŠMT a EU – jedná se o dodávání ovoce a zeleniny do škol 1x měsíčně zdarma, odebírali všichni žáci školy. Součástí projektu byla ochutnávka různých druhů melounů či tropického ovoce.

„**Ochrana člověka za mimořádných událostí**“ – V rámci výuky a dalších aktivit se žáci učí, jak se mají chovat a řešit různé mimořádné situace.

„**Vztah k regionu**“ – V rámci výuky žáci ve výuce využívají publikace vydané MAS Moravská cesta „Prvouka pro malé a velké“ a „Učebnice hanáctiny pro nejmenší“.

„**Využití ICT ve vzdělávání**“ – v rámci běžné výuky
a předmětů Informatika (1.,4. a 5. ročník).

„**Reflexáci**“ - projekt zaměřený na bezpečnost dopravě

Kurzy

- **zdravotní** - 3. ročník v rámci výuky

- **dopravní** - 4. ročník: v rámci výuky návštěvy dopravního hřiště v Litovli
a lekce v ZŠ ve spolupráci s DDM a policií

Žáci jsou připravováni teoreticky i prakticky na bezpečné zvládnutí dopravních situací. Učí se jezdit na kole v terénu, zvládnout jízdu ve skupině. Průkaz cyklisty získalo 11 žáků 4. ročníku.

- **plavecký** - 2. - 4. ročník (Litovel): 2. - 3. roč. v rozsahu 20 hodin

4. a 5. roč. plavání v rozsahu 5 hodin

Preventivní programy – z nabídky „Sdružení D, z. ú. Olomouc“ - příběhy pana Tydýta - 1.-3.r.

Ekologické akce - **Den vody** – projekty zaměřené na hospodaření s vodou, např. její důležitost, šetření, ochrana zdrojů – v rámci tříd

- **Den Země** - Celodenní projekty v rámci tříd

- **Uklid'me Česko** - ve spolupráci s obcí

- „**Sluňákov**“ – návštěva ekologického centra s programy
Seznamte se s netopýrem - 1. roč.
Jak se peče houska - 2.- 3. roč.
- **Třídění odpadových surovin** – ve škole průběžně po celý školní rok probíhá třídění odpadu (plast, papír, krabičky od mléka, elektronika, baterie)
- **Sběr odpadových surovin** – průběžné třídění odpadu, společný sběr nebylo možno organizovat
- **Sběr kaštanů** – Pravidelně se organizuje sběr kaštanů.
- **Projekt „Recyklohraní“** – Organizace průběžného sběru nebezpečného odpadu ve škole (baterie a elektrospotřebiče). Škola je zapojena do projektu od roku 2008.
- „**Stromy superhrdinové**“ - projekt 5.ročník

Kultura

- výstavy - práce žáků na chodbách, ve třídách, 1. – 5. ročník
- Vánoční výstava Mašlička v Července - 1.- 5. ročník
- exkurze do Litovle – 1.- 5. ročník - radniční věž
do Sítotisku
do Prahy - 5.ročník
- návštěva knihovny v Července – 1.- 5.ročník
- divadlo ve škole: Devatero pohádek – 1. až 5. ročník
- besedy: Africká kultura - 1.-5.ročník
beseda s geologem - 1.-5.ročník
Putování za tajemstvím jezera Loch Ness - 1. - 5. ročník
- kino - v Litovli: V hlavě - 1. - 5.ročník
- Vánoční setkání tříd + tradice, vystoupení sboru
- Vánoční jarmark
- koncert skupiny Marbo v MŠ - 1.-5.ročník
- výlety

Pobyty v přírodě

- preferovány v rámci běžné výuky a projektů
- Sobotní sportovní den - Nový Dvůr 1. - 5. ročník
- Paralympiáda – sportovní den
- cyklistické výlety

Školní výlety

- Výlet do Dinoparku Vyškov 1. - 4.ročník

- Plavba po řece Moravě na raftech 5. roč.
- Praha (poznávání) 5. roč.

- Další aktivity**
- Využívání portálu www.proskoly.cz – testy pro děti (mohou individuálně využívat i doma)
 - Podzimní stezka
 - Halloweenské vystoupení pro spolužáky - 5.ročník
 - Halloweenské dýně - dlabání, rozsvěcování, Den se strašidly
 - Mikuláš ve škole
 - Robotika na ZŠ Jungmannova Litovel - 5.roč.
 - Dílny na ZŠ Jungmannova Litovel - 5. roč.
 - Vánoční dílny ve škole (výroba svícňů)
 - Výroba novoročenek – pro organizace a DD
 - Velikonoční stezka v obci
 - Velikonoční zvyky a obyčeje
 - Pletení pomlázky
 - Přáníčka pro maminky – Den matek
 - Spaní ve škole - 4.,5. ročník
 - Rozloučení s žáky 5. ročníku - knihy a pamětní listy
 - Pasování prvňáčků na čtenáře – pořadatelem byl zřizovatel a knihovna proběhlo v zasedací síni obecního úřadu

Kroužky a mimoškolní činnost

- v rámci ŠD – pohybové kroužky
 - výtvarné
 - počítačový kroužek
- spolupráce s DDM – Anglický jazyk
 - keramika

Školní družina

- hračkové dny
- vaření na ZŠ Jungmannova
- Halloween v ŠD
- Haloween - chráněné bydlení
- Vánoční besídka
- návštěva knihovny
- exkurze do Sítotisku
- odpoledne se soutěží

Spolupráce MŠ a ZŠ

- vystoupení žáků školy pro děti MŠ
- návštěvy pedagogů v MŠ i ZŠ (předškoláci)
- návštěva předškoláků ve výuce 1. ročníku ZŠ
- schůzka se zákonnými zástupci předškoláků s pedagogem 1. ročníku a vedením ZŠ
- den otevřených dveří pro budoucí školáky v ZŠ

MŠ

Kurzy - plavecký - v rozsahu 10 hodin, 24 dětí (z toho 7 dětí předškolního věku)
na ZŠ Vítězná Litovel

Aktivity MŠ

Září: - MŠ vyhlásila pro rodiče a jejich děti domácí tvoření podzimních dekorací plodů podzimu pro účely výzdoby školky a zahrady
- schůzka SR s rodiči – schválení členů

Říjen: - Divadélko Šternberk „Maňáskové pohádky“ – Budka v poli, Máša a Medvěd, O Budulínkovi

Listopad: - Strašidelný den v MŠ – kouzelné hrátky a čarování v kostýmech strašidel
- proběhl požární poplach
- Ptáci na krmítku – environmentální program
- Vánoční foto – fotografování dětí

- Slyšte, slyšte pastuškové aneb co se stalo v Beltémě – hudební program
- Rozsvěcování stromečku s rodiči + vánoční tvoření

Prosinec: - Mikuláš ve školce
- Vánoční nadílka ve školce + tradice
- Výlet na vánoční punč Litovel (Koťátka) – sponzor p. Vepřek
- Kino Litovel (V hlavě II) – Motýlci – společní akce se ZŠ
- Pyžámkový den
- pěvecký sbor ZŠ v MŠ – vánoční zpívání

Leden: - Návštěva místního kostela – prohlídka Betléma s vyprávěním
- Pohádkový den v pyžamku (pro velkou prosincovou nemocnost jsme den v pyžamku zopakovali).

Únor: - Masopustní karneval

Březen: - Vítání jara – Morena
- Květinový den
- Tvořivá aktivita pro děti a rodiče – vytvoř si jarní květinu
- Divadlo – Kašpárek a čert – Marionety Opava
- Jarní fotografování dětí

Duben: - Barevný velikonoční týden
- Velikonoční soutěž pro děti a rodiče o nejhezčí dekoraci
- Velikonoční stezka

Od 23. 4. 2025 začal předplavecký výcvik pro předškoláky a vybrané děti středního oddělení (24 dětí)

- Květen:**
- Zápis do MŠ
 - společné fotografování + foto na tablo
 - Výlet do Dětského Pradědova muzea Bludov
 - Půda aneb jak se žije žížalám
- Červen:**
- oslava MDD v MŠ s Písničkovou abecedou
 - společný hudební program MŠ a ZŠ – hudební skupina MARBO
 - společné odpoledne s rodiči – Den rodiny + Pasování předškoláků Divadélko S radostí
 - pěvecký sbor ZŠ ve školce
 - piknik na zahradě + bubnování na drumbeny + skákací hrad
 - poslední lekce předplaveckého výcviku – mokré vysvědčení
 - Motýlci tvoření v sítotisku
 - Berušky + Koťátka – výlet vláčkem do Litovle

Výstavy - Vánoční výstava na OÚ Červenka

Akce s rodiči

- schůzka s rodiči SR
- Vyhlášení akce „Domácí tvoření rodičů a dětí“ – výroba podzimní dekorace
- Vánoční rozsvěcení stromečku, tvoření, posezení ve školce s rodiči
- Jarmark ve školce
- Jarní tvoření s rodiči
- Velikonoční tvoření s rodiči
- Besídky ke Dni matek
- Pasování předškoláků
- Den rodiny na školní zahradě

Ekologické akce: - Výlet na Doubravský Dvůr za zvířátky

j) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V průběhu školního roku 2024/2025 proběhla na škole inspekční kontrola zaměřená na dodržování právních předpisů v oblasti poskytování vzdělávání a školských služeb. Inspekce potvrdila, že většina sledovaných oblastí byla v souladu s platnou legislativou a škola plnila své povinnosti v oblasti vydávání a zveřejňování vnitřních předpisů, administrativních procesů i zpracování preventivních programů.

V rámci kontroly byly identifikovány pouze dílčí nedostatky v některých administrativních a dokumentačních postupech. Tyto nedostatky byly bezodkladně odstraněny a byla přijata opatření k zajištění plného souladu s právními předpisy. O provedených opatřeních byla Česká školní inspekce informována v souladu s příslušnými právními předpisy.

Inspekce se dále zaměřila na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v souladu se školními vzdělávacími programy. Byly analyzovány dokumenty školy, provedena hospitační činnost a vyhodnoceny preventivní programy.

Škola dlouhodobě vytváří bezpečné, podnětné a přátelské prostředí pro děti i žáky. Pozitivně byla hodnocena partnerská komunikace s rodiči, podpora talentovaných žáků, rozvoj kritického myšlení a pestrá nabídka vzdělávacích aktivit. Kvalitní materiální podmínky, spolupráce s místními organizacemi a systematický profesní rozvoj pedagogů přispívají ke zvyšování úrovně poskytovaného vzdělávání. Škola se aktivně věnuje prevenci rizikového chování, podporuje individuální přístup k dětem a žákům a rozvíjí jejich osobnostní i studijní potenciál.

V návaznosti na doporučení inspekce škola pružně reagovala a zaměřila se na další rozvoj v oblastech, které byly identifikovány jako příležitosti ke zlepšení. Přijatá opatření přispívají k dalšímu zkvalitňování vzdělávacího procesu a posilování otevřené komunikace se zákonnými zástupci i odborným vedením pedagogického týmu.

k) Základní údaje o hospodaření školy

Základní škola a Mateřská škola Červenka, příspěvková organizace hospodáří s přiděleným rozpočtem od zřizovatele a se státním rozpočtem přiděleným prostřednictvím KÚ Olomouckého kraje.

Mimo uvedené přidělené rozpočty byly prostřednictvím KÚ Olomouckého kraje na základě rozhodnutí MŠMT přiděleny škole další účelové finanční prostředky.

Škola získala v rámci Národního plánu obnovy – prevence digitální propasti prostředky ve výši 36 000,- Kč na pořízení mobilních digitálních technologií pro žáky. Prostředky byly vyčerpány do 12/2024.

V červnu 2023 byla škole **schválena dotace** v rámci Operačního programu Jan Amos Komenský. Název našeho projektu je „Šablony I JAK pro ZŠ a MŠ Červenka“. Zahájení projektu je 1. 9. 2023, ukončení 31. 12. 2025. Celková přidělená dotace pro všechny součásti (MŠ, ZŠ a ŠD) je ve výši **1 139 628,- Kč**.

Finanční prostředky budou čerpány především na financování personální podpory – školní asistenty v MŠ i ZŠ, vzdělávání pedagogických pracovníků a inovativní vzdělávání a podporu žáků s odlišným mateřským jazykem.

Na základě projeveného zájmu ředitelky školy o spolupráci v projektu poskytování stravy dětem ohrožených chudobou, byla opětovně v červenci 2021 mezi Olomouckým krajem a školou podepsána **Smlouva o partnerství s finančním příspěvkem v rámci výzvy č. 30_21_011 „Obědy do škol v Olomouckém kraji III“**. Výše uvedená smlouva byla **prodloužena na další školní rok 2024/2025**.

Hospodaření školy je pravidelně přehledně zpracováno po ukončení kalendářního roku.

K dispozici je Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2024.

V roce 2017 byla podepsána ředitelkou školy s Městem Litovel k žádosti o dotaci **Smlouva o partnerství a vzájemné spolupráci za účelem realizace projektu „Rekonstrukce odborných učeben, vybavení a zajištění konektivity ZŠ Jungmannova“**. Dotace byla přidělena, v období ledna-června 2019 byly budovány a vybavovány učebny. Od školního roku 2019/2020 začala naše škola využívat s žáky naší školy 4x ročně odbornou učebnu po dobu udržitelnosti projektu (5 let). Plnění podmínek spolupráce bylo po projednání posunuto do školního roku 2020/2021.